

развитие коммуникативных ресурсов национальных языков⁷. Отраженные в законодательных актах принципы региональной языковой политики формируют равные возможности и создают условия для реализации и развития всех компонентов, из которых складывается коммуникативный потенциал языка: язык воспитания, т. е. язык в семье, язык повседневного общения; письменность; литературная форма языка; государственный язык⁸.

Несомненно, позитивным результатом является тот факт, что сегодня в образовательных учреждениях подавляющего числа государств национальные языки изучаются в равных объемах. Еще в начале XIX в. в России было проведено исследование, по данным которого в Татарстане насчитывался 21 государственный университет и 11 филиалов с общим числом студентов около 108 тыс. человек. Почти во всех учебных заведениях Татарстана созданы условия для сдачи вступительных экзаменов на двух государственных языках республики. Многонациональный и многоязычный характер населения республики требует особого внимания к остальным региональным языкам. В Татарстане работают 148 чувашских, татарско-чувашских, русско-чувашских школ, где обучаются 3700 детей. Удмуртский язык преподают в 45 школах республики, марийский язык изучают в 10 школах Татарстана, а также организовано обучение на мордовском языке⁹.

Как мы видим, позитивные факторы образуют довольно прочную базу для развития Национальных языков и сбалансированного функционирования языковых систем глобального мира во всех сферах человеческой деятельности.

⁷ Астафьева О. Н. Теория и практика культурной политики: смыслы - образы - действия // Государственная служба, 2014, № 1 (87), с. 71-78.

⁸ Novikova Y. B. et al. Enhancement of Socio-Cultural and Intercultural Skills of Efl Students by Means of Culture-Related Extra-Curricular Events // XLINGUAE, 2018, Т. 11, С. 206-217.

⁹ Нерознак В. П. Русский язык на постсоветском пространстве: к проблеме лингвостатизма в странах СНГ и Балтии // Вестник Российского гуманитарного научного фонда, 2001, № 4, с. 105-110.