

говорящего на изучаемом языке, с собственным опытом. Система образования в информационном обществе становится производителем человеческого интеллекта. Идея гуманизации образования воплощается в моделях социально-культурного образования, при котором культуроведческая подготовка студентов сочетается с обучением международному общению.

Понимание процессов международной коммуникации и интеркультурной педагогики является очень важным моментом в нашей деятельности. Сейчас много говорится о том, как входят в жизнь современного человека языки и культуры, как он существует в новом коммуникационном пространстве, как сохраняет и продолжает одни традиции и создает новые.

Отношение к мультикультурности складывается из личного опыта (включая путешествия), полученного образования, опыта знакомых, семьи, художественных произведений, предметов межкультурной коммуникации. В межкультурной коммуникации следует преодолевать стереотипы, связанные с непониманием чужого чувства юмора, характерных типов общения, обычаев и традиций, системы ценностей, способов существования семьи, приема пищи, поддержания общенационального характера, манер, этикета. Все это является фоном, на котором разворачивается обучение языкам и взаимодействие культур в современном мире. Фоновые знания важны. Так, Е. М. Верещагин и В. Костомаров в книге «Язык и культура» говорят о фоновых знаниях как об «общих для участников коммуникации знаниях» [1]. Иначе говоря, это та общая для коммуникантов информация, которая обеспечивает понимание при общении. В условиях сложных взаимосвязей и взаимозависимостей человек должен быть подготовлен к жизни в поликультурном обществе с помощью адекватной системы воспитания и образования.

Интеграция людей в поликультурное сообщество – главная тенденция современности. Все это ведет к постоянно растущим требованиям, к профессионализму и компетентности педагога. Успешность педагогического взаимодействия преподавателя с учащимися находится в непосредственной зависимости от его самоопределения, авторитета, мировоззрения, человеческих качеств, ценностей, передаваемых педагогом в регулярном общении в процессе обучения. От этих качеств педагога зависит очень многое. Интересы преподавателя, его жизненные приоритеты и ценности, передаваемые учащимся, объективно влияют на результат