

взаимодействия между ними. В процессе обучения у студентов необходимо формировать ценностное отношение к национальным культурам как неотъемлемой части мировой культуры через иностранный язык и раскрывать перед студентами их роль как личности на рубеже культур с достаточной коммуникативной компетентностью. Поскольку образование – это часть культуры, проблемы взаимодействия, взаимообогащения различных образовательных систем, обмена культурными ценностями должны обсуждаться и решаться совместно преподавателями разных стран как в теоретическом плане, так и в практическом применении способов приобщения к ценностям, достижениям других стран, в том числе с помощью занятий по иностранному языку в аудитории и за ее пределами [2].

Поэтому огромную роль в настоящее время, когда обострена обстановка в мире вследствие растущей миграции из стран Африки, Азии и Арабских стран, призваны сыграть воспитание молодежи в духе мира, диалога культур, подготовка к иноязычному межкультурному общению.

Список литературы.

1. Верещагин Е. М. Язык и культура. – М., 1990.
2. Язык и межкультурная коммуникация: матер. VII Междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: СПбГУП, 2010.
3. Махова В. В. Лингво-когнитивные основы формирования иноязычной компетентности студентов в сфере профессиональной коммуникации // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2013. – № 2. – С. 37-43. [4 ; 236-239].

НАДЕЖНЫЙ ОХРАНИТЕЛЬ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ. ЦБ РЕГИОНА КАК СУБЪЕКТ ЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

И. Шумина

В своей программной статье «Россия: национальный вопрос», опубликованной в начале 2012 г., президент РФ Владимир Путин отметил, что «для России – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер».