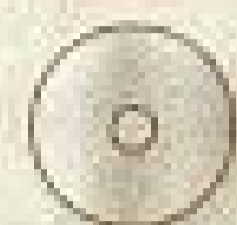


Ольга Николаевна БАРАНОВА,
учитель литературы МОУ гимназия № 1,
г. Полярные Зори, Мурманская обл.



Дополнительные материалы
к статье см. на диске.

Ребёнок в восприятии Достоевского

Знакомство с творчеством Ф.М. Достоевского можно начать задолго до изучения романа «Преступление и наказание». В среднем звене это могут быть избранные главы из романа «Братья Карамазовы», связанные с Колей Красоткиным, рассказ «Маленький герой», близкий младшим подросткам, и рождественский рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». Покажем, как можно построить разговор об этих произведениях.

СТАНОВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА. КОЛЯ КРАСОТКИН

Это – урок внеклассного чтения в пятом классе. Для работы нам потребуется четвертая часть десятой книги романа «Братья Карамазовы». В ней изображён очень яркий и интересный мальчик Коля Красоткин, на которого всегда живо реагируют ученики.

Отца Коля не помнил, и воспитывала его мама, которая «любила его без памяти все четырнадцать лет» и которая всегда за него очень боялась и переживала. «Довела его до того, что мальчишки... стали было через неё над ним насмехаться и начали дразнить тем, что он был маменькин сынок. Но мальчик сумел отстоять себя». *Как же ему это удалось?*

Для анализа текста класс разбивается на отдельные группы, каждая группа получает возможность поработать самостоятельно и подумать над предложенными учителем вопросами и заданиями.

Первая группа. Коля и его мама

1. Чему посвятила свою жизнь мама Коли?
2. Любил ли Коля свою маму? (Докажите текстом.)
3. Как пережила она поступок сына?

Вторая группа. Характер Коли

1. Что думали товарищи о Коле? («...Был он ловок, характера упорного, духа дерзкого и предприимчивого».)
2. В тексте не раз автор говорит о том, что за Колей «укрепилась слава». О чём речь? (Слава отчаянного, слава знания, «ужасно сильный».)
3. Почему Колю так полюбил пёс Перезвон? (Пересказ.)

Третья группа. Коля и его учитель

Составьте цитатный план (3-4 выдержки из текста), позволяющий рассказать о взаимоотношениях Коли и учителя Дарданелова.

«Этот Дарданелов, человек холостой и нестарый, был страстно и уже многолетне влюблён в госпожу Красоткину...»

«Мальчика он любил, хотя считал унижительным пред ним заискивать, относился к нему в классах строго и требовательно. Но Коля и сам держал его на почтительном расстоянии, уроки готовил отлично, был в классе вторым учеником, обращался к Дарданелову сухо, и весь класс твёрдо верил, что во всемирной истории Коля так силен, что «собьёт» самого Дарданелова».

«Коля “глубоко презирал его за чувства”; прежде даже имел не деликатность выказывать это презрение своё пред матерью...»

«После случая на железной дороге... о Дарданелове при матери стал отзываться почтительнее».

Четвёртая группа. Анализ главного эпизода в рассказе

1. Почему Коля решился на дерзкий поступок: лечь на рельсы под проходящий поезд? (Ответьте текстом.)
2. Как ведут себя ребята – свидетели этого?
3. Как Коля и его мама пережили это событие?
4. Имел ли право Коля так рисковать своей жизнью? Это смелость или безрассудство?

Итоговые вопросы

– *Каким, по-вашему, человеком вырастет Коля Красоткин? (Самостоятельным, смелым, думающим, умным, хорошим другом.)*