

Беседы с книгой

Читаем рассказы А.И. Куприна



Н.М. СУВОРОВА,

выпускница факультета, учитель школы № 911, Москва

Окончен очередной учебный год. Я прощаюсь со своими четвероклассниками с грустью и тревогой. Третье поколение воспитанников... Эти дети четыре года назад казались мне подарком судьбы, так как с ними сначала было легко работать: их пылкий ум и раскрепощенность скорее радовали меня, чем заставляли глубоко задумываться о том, какой будет наша дальнейшая совместная деятельность.

Второй год обучения принес трудности: периоды детской восторженности и любознательности сменялись безразличием и потерей интереса к учебе. Почему так происходит?

Для меня наступило время поиска, которое не обошлось без заблуждений и ошибок. Мне казалось, что прежде всего нужно довести до сознания детей сущность общечеловеческих ценностей и многие проблемы будут решены. Но практика показала, что осознать, например, такую моральную ценность, как добро, в хаосе нашего времени — задача для наших детей крайне сложная, хотя они признают одних людей добрыми, других — злыми, не отрицают существующих в мире понятий «добро» и «зло» и борьбы между ними. Но каков смысл этой борьбы — понять не могут...

Подтверждением тому служит анализ проведенного во II классе по инициативе ребят «дня доброты»¹, после которого им было предложено дать оценку такому дню по следующим вопросам:

1. Трудно или легко было вам совершать добрые поступки?

2. Обидел ли вас кто-нибудь в этот день или вы обидели кого-нибудь?

3. Что бы вы посоветовали себе и своим товарищам изменить в их отношении к окружающим людям?

Оказалось, что трудно было только 4 ребятам, а остальным 22 — легко!!!

При ответе на второй вопрос три человека признались, что обидели кого-то, а ответы на последний вопрос оказались одинаковыми: все советовали друг другу и себе не ругаться, не драться, а «нашему Косте» — не обижать никого. Общий итог этой затее подвела Маша: «Ничего особенного не произошло: на первый взгляд никто не стал добрее друг к другу, а жаль... Доброта должна быть с нами каждый день». Эксперимент позволил сделать вывод: у многих детей отсутствует факт осознания понятия «добро» и такие дни не будут являться импульсом для совершения добрых поступков.

Что же делать дальше? Как можно еще объяснить детям сущность общечеловеческих ценностей? Я понимаю, что помочь мне в этом нелегком деле может только книга. Но как работать с книгой? Какие средства и приемы заставят ребят задуматься о себе? И я выбираю путь, который надолго уведит меня и моих воспитанников от задуманной цели. А этот путь таков: мы часто беседуем о добре и зле на уроках чтения, обсуждаем поступки положительных и отрицательных

¹ «С 13 по 19 мая 2002 г. в Рязанском районе ЮВАО Москвы прошла Неделя Доброты. Первыми ощутили потребность в доброте дети. Им подсказало сердце, что наступило время, когда появилась острая необходимость «проявить добрые чувства друг к другу...» (выдержка из статьи «Как мы провели Неделю Доброты» // Эхо района (управы Рязанского района Москвы). 2000. № 6 (26). Июнь).