



таких произведений, как «Слон», «Сашка и Яшка», «Аль-Исса», «Барбос и Жулька», «Золотой петух», но «не утонули», а ощутили сложность мира человеческих отношений и прикоснулись к окружающей жизни.

Когда книга была прочитана полностью, на мое предложение обобщить то, что узнали, и сделать выводы, ученики ответили мне: «Что можно еще сказать? Мы так много говорили и так много поняли!.. Пусть каждый напишет, что значит для него прочитанная книга и ее автор...» (Настя Д.). И класс с этим предложением согласился. Приведу только один отзыв, так как в нем суть всех остальных работ:

Я так много узнала об этом удивительном человеке. Куприн восхищает меня своей любовью не только к жизни, но и ко всему, что его окружало: к людям, животным, природе. Его наблюдательность и стремление все знать, желание понять суть происходящего давали ему право поделиться своими мыслями, чувствами с другими людьми при помощи своих рассказов... Сам А.И. Куприн был добрым, справедливым,

жизнерадостным, веселым, оптимистичным, умным, талантливым писателем, но самое главное, он любил жизнь и людей... Его трудности в жизни отразились в его характере и творчестве. По словам К.Г. Паустовского, А.И. Куприна можно охарактеризовать как «жизневеда» и «большого жизнелюба», и я полностью с ним согласна. Все его произведения были не похожи друг на друга, но их объединяла общая тема — жизнь. Его книги поучительны и правдивы, могут послужить хорошим советом в жизни (Вероника Л.).

Когда я читала отзывы учащихся о прочитанной книге, то думала о том, как поумнели и повзрослели мои дети. Они уже волнуются за моих будущих учеников: «Нина Михайловна, а своих новых учеников вы так же будете учить читать книги?» «Да!» — отвечаю я. И мою уверенность в правильности выбора методики чтения подтверждают адресованные мне прощальные слова детей на доске после выпускного вечера в начальной школе. Их невозможно было читать без слез: «Простите нас!»

Учу детей чтению-общению



О.А. ОБНОРСКАЯ,

выпускница факультета, учитель начальных классов, Москва

Каждому учителю хочется иметь в классе думающих, отзывчивых, внимательных друг к другу и к окружающим учеников. Но в жизни, к сожалению, получается не совсем так.

Хочу поделиться с коллегами тем, как решаю эту проблему. Я делаю ставку на обучение младших школьников чтению. Для меня уроки чтения — это возможность помочь каждому ребенку узнать самого себя, окружающий мир, научиться думать. В своей работе руководствуюсь совершенно определенной педагогической идеей. Она

очень проста и состоит в том, чтобы обучать детей не просто раскодированию печатного текста, формируя такие качества, как беглость, правильность, сознательность и выразительность чтения. Все это я, разумеется, обучаю детей на уроках чтения. Но для меня и моих учеников техника и навык раскодирования чужого текста — лишь обязательное средство и одно из условий умения читать. Само же умение читать — это творческое общение с детской книгой, т.е. с теми мудрецами и художниками слова, чей опыт представляет огромную ценность для