

1910 г. После трех слушаний Дума приняла решение об одобрении проекта со своими поправками и 19 марта 1911 г. передала его в Государственный совет. В ходе рассмотрения Государственный совет повысил минимальный размер кредита (до 10,5 млн руб.), на который должны были увеличиваться в течение 10 лет ассигнования на нужды начальных училищ, но исключил указание на предельный срок для введения всеобщего обучения, а также внес другие замечания, не устраивавшие депутатов Государственной думы. 28 января 1912 г. Государственный совет постановил образовать согласительную комиссию, которая, как водится, не пришла к единому мнению. Дума осталась по всем принципиальным вопросам при своем первоначальном решении, и 6 июня 1912 г. Государственный совет отклонил законопроект.

Но – «умом Россию не понять» – хотя данный законопроект так и не стал законом, однако император с подачи Столыпина, скрупулезно подсчитавшего, сколько потребуются новых школ, учителей, средств для осуществления реформы, еще 3 мая 1908 г. подписал закон «Об отпуске 6 900 000 рублей на нужды начального образования» (сверх ежегодно ассигнуемых сумм).

Много это или мало, 6,9 млн тогдашних рублей ежегодно? Если пересчитывать на нынешние деньги самым простым способом – через цены на золото, то выйдет: 1 царский рубль равен 8,5 современных долларов США или 237,83 современных российских рублей, весь объем инвестиций в начальное образование 1 млрд 641 млн современных рублей. Ежегодно выделяемых таких денег хватило на открытие свыше ста тысяч начальных школ, в которых в 1912 г. училось свыше 6 млн человек. Нехитрый арифметический подсчет убеждает: средняя наполняемость начальной школы в 1912 г. составляла 60 человек. Типичная малокомплектная сельская школа по современным меркам. Всего же в период столыпинских реформ ассигнования на нужды начального образования выросли почти в 4 раза: с 9 млн до 35,5 млн руб. Повысилась и зарплата школьных учителей.

Широкомасштабные реформы в области народного просвещения потребовали

новых преподавательских кадров. Создавались специальные курсы для будущих учителей и учительниц, в Ярославле Столыпин инициировал учреждение Учительского института. Государство не жалело средств на переподготовку преподавателей средних школ, планировало организовывать их ознакомительные поездки за границу.

Большевики в 1930 г. сделали всеобщее начальное образование обязательным для всех граждан СССР. Так идея Столыпина была реализована.

Величие Столыпина

Величие любого руководителя страны определяется прежде всего характером его реформ. Какие они – упреждающие или догоняющие? Остались ли они лишь в учебниках истории или до сих пор имеют практическое значение? Элементарный пример – с великим предшественником Столыпина Александром II. Все его реформы носили упреждающий характер.

А что Столыпин? Волею судьбы реформы, инициированные в XIX в. вторыми людьми государства – вспомним не только Столыпина, но и самого успешного советского премьера А.Н. Косыгина – в большинстве случаев носили догоняющий характер. Так было с самой известной столыпинской реформой – аграрной, она была призвана помочь справиться с революцией 1905–1907 гг.

Однако, подавив революцию социально-экономическими и репрессивными мерами, Столыпин занялся подготовкой широкой программы модернизации страны. Эти реформы были уже упреждающими. Вспомним, насколько широк был круг предполагаемых преобразований. Во-первых, развитие местного управления и самоуправления. Предлагалось расширить и четко определить полномочия местных органов самоуправления, но одновременно учредить должности участковых и уездных начальников, подчиненных губернатору. Правительство пыталось выстроить стройную административную вертикаль, способную оперативно реагировать на любые вызовы времени от Петербурга до села Кукуевка в Саратовской губернии, но при этом дополнить ее сильным местным самоуправлением.