

где они угнетены трудными условиями жизни, они естественно перемещаются в местности, где гнёт материальных условий не так тяжёл»¹².

Когда Столыпин возглавил правительство, в России впервые была разработана и внедрена система социального страхования, выразившаяся в десяти законопроектах. В их числе «головной» проект «Об обеспечении рабочих на случай болезни»¹³, направленный на создание условий для получения рабочими врачебной помощи и денежных пособий, частично восполняющих их потери в заработной плате во время болезни, и проект «О страховании рабочих от несчастных случаев»¹⁴. Страховое законодательство явилось одним из тех элементов столыпинской модели модернизации, который был воплощён уже после смерти премьера. Тем не менее в нём выпукло и ярко отражён характер реформ, их направленность на расширение прав личности и вместе с тем на приобретение этой личностью ещё и общественных обязанностей. Рабочий должен был платить страховые взносы, но в то же время был уверен, что в случае болезни или несчастного случая он или его семья не останутся вовсе без средств к существованию. Столь же характерно для столыпинских реформ особое внимание государства к инициированным им процессам. Обоснованно не доверяя промышленникам и не наблюдая правового сознания у рабочих, правительство бралось контролировать каждый их шаг в страховом деле.

Столыпин хорошо сознавал тесную зависимость экономического и политического развития страны от уровня просвещения и профессиональной подготовки населения. Ещё работая в Гродно, он наставлял местных помещиков-«зубров»: «Бояться грамоты и просвещения, бояться света нельзя. Образование народа, правильно и разумно поставленное, никогда не поведёт его к анархии»¹⁵. Возглавив правительство, Столыпин планировал совместно с общественными учреждениями (земствами и городскими управами) создать единую и общедоступную образовательную сеть, включающую начальное, среднее и высшее образование. При этом подчёркивалась мысль о необходимости именно «закон-



П. А. Столыпин. 1902 г.

ченного круга знаний» на каждой ступени образовательного цикла.

В проекте «О введении всеобщего начального обучения в Российской империи» говорилось: «Всем детям обоюго пола должна быть предоставлена возможность, по достижении школьного возраста, пройти полный круг обучения в правильно организованной школе»¹⁶. Были разработаны типовые образцы школьных сетей (начальных и высших начальных училищ), составлены необходимые инструкции, планировалось повышение заработной платы учителям. Окончательного законодательного решения по проекту вынесено не было. Между тем его реализация привела бы к постепенной ликвидации безграмотности населения.

Правительство Столыпина прилагало массу организационных усилий к тому, чтобы «становящаяся личность» была грамотной. От этого, без преувеличения, зависел успех реформ. За 1907–1911 годы ассигнования на начальную школу возросли в 4 раза — с 9 млн до 35,9 млн рублей. Законом 22 июня 1909 года был образован специальный школьный стро-

ительный фонд, из которого отпускался льготный кредит на строительство школ¹⁷.

Вместе с тем поощрялась частная инициатива. Были подготовлены «Правила о частных учебных заведениях, классах и курсах Министерства народного просвещения»¹⁸, согласно которым частные общества, товарищества и лица могли утверждать низшие, средние и высшие учебные заведения, классы и курсы.

В контексте общего стратегического замысла модернизации разрабатывался пакет проектов в области подготовки учительских кадров. Правительство ассигновало значительные средства на переподготовку учителей средней школы, на организацию для них ознакомительных поездок за границу.

С целью преодоления недостатков в подготовке преподавателей высшей квалификации правительство разработало ряд проектов, направленных на подготовку профессоров в России и за рубежом и на улучшение их материального положения.

Следует особо подчеркнуть, что Столыпин придавал принципиально важное значение развитию отечественной науки и культуры. Эта сторона его деятельности в отечественной историографии до сегодняшнего дня практически не затрагивалась.

Прекрасно осознавая, что декларирование прав и свобод личности само по себе важно, но явно недостаточно, Столыпин считал необходимым реализовать всеобъемлющую судебную реформу. Огромное значение имела реформа местного суда¹⁹, поскольку её целью было обеспечить действительное равенство всех перед законом, независимо от сословной принадлежности. Этот аспект, а также принцип независимости суда от администрации и единые правила устройства судебной части создавали необходимые предпосылки для перехода к правовым основаниям функционирования государства.

Столыпин большое внимание уделил реформированию охранительного судопроизводства — системы судебной защиты гражданских прав личности²⁰. В логической связи с данным проектом находился проект «Об учреждении опеки над сельскими обывателями вследствие расточительности»²¹, который, по замыслу