

подростков и женщин. Инновационной для того времени была идея Столыпина об «охранении жизни и здоровья подрастающего рабочего поколения». Значительная часть законопроектов была направлена на улучшение условий труда и быта различных категорий служащих, ремесленников, учителей начальной и средней школы, преподавателей высшей школы, ученых, чиновников различных рангов. Фактически все категории населения России должны были получить реальную возможность пользования дешевым кредитом для улучшения своих жизненных условий, повышения образовательного уровня, культурного и профессионального статуса.

Столыпин планировал ввести совместно с органами местного самоуправления единую и общедоступную систему народного просвещения, включавшую всеобщее начальное, среднее и высшее образование, намечал создание широкой сети разного типа профессиональных учебных заведений, воскресных и вечерних школ, училищ, курсов для взрослых и подростков. Расширились льготы для поступления в высшие и специальные учебные заведения. Талантливые учителя и ученики получали поощрения вплоть до направления для продолжения учебы за границу за казенный счет. По мнению Столыпина, только просвещенная, трудолюбивая, целеустремленная личность, сознающая свои права и одновременно свою ответственность, могла и должна была стать движущей и созидательной силой, способной сделать Россию великой державой.

Предложив обществу масштабную программу преобразований, Столыпин в общем и целом сумел сформировать «команду» (И.Я. Гурлянд, А.П. Извольский, А.А. Кофод, А.В. Кривошеин, А.А. Макаров, С.Д. Сазонов и др.), члены которой, не утрачивая своей индивидуальности, выражали готовность работать ради реализации общей цели – создания Великой России. Обращался Столыпин и к не реализованным в свое время реформаторским наработкам предшествующего периода, отложившимся в архивах. При этом сам премьер-министр постоянно демонстрировал высокую степень работоспособности, не жалея собственного здоровья. Сохранившиеся источники, связанные с именем Столыпина, убедительно показывают, что он не только генерировал идеи, но и лично участвовал в разработке законодательных проектов. Обнаруженные в архиве столыпинские «записки для памяти» показывают, что именно он, а не кто-то иной формулировал проблему и ставил конкретную задачу перед «командой», которая занималась идеологическим и пропагандистским обеспечением реформаторского курса. Таким образом, ему удавалось осуществлять последовательный контроль за всей цепочкой реализации политического курса: идея – программа – законопроект – механизмы его реализации. Однако обстоятельства сложились так, что из-за сопротивления традиционалистски или, наоборот, революционно и оппозиционно настроенных слоев общества, и личной неприязни к нему Николая II и камарильи, быстро забывших о том, что сделал Столыпин для спасения монархии в 1906–1907 гг., премьеру не удалось осуществить большую часть задуманных реформ. Тем не менее за 5 лет пребывания у власти Столыпин и его кабинет много сделали для того, чтобы вывести Россию из состояния революционного кризиса, создать благоприятный инвестиционный климат для развития промышленности, повысить обороноспособность страны и укрепить ее позиции на международной арене.

Реализация столыпинских реформ даже в их «урезанном» виде позволила стране создать существенный «задел» на ближайшую перспективу, без которого революция в России превратилась бы в перманентное состояние. По сути, ему принадлежит заслуга в создании условий для наступления «паузы» между революцией 1905 и 1917 гг. и временной стабилизации режима царской власти.

Подводя итог, следует обратить внимание на следующие моменты. Введенные в научный оборот источники позволяют утверждать, что Столыпин являлся выдающимся политическим деятелем последнего десятилетия существования императорской России. Его деятельность была ярким примером синтеза интеллекта и твердой воли, необходимой для реализации масштабных преобразований, изменивших экономической, социальной и политической ландшафт России. Столыпинская модель пре-